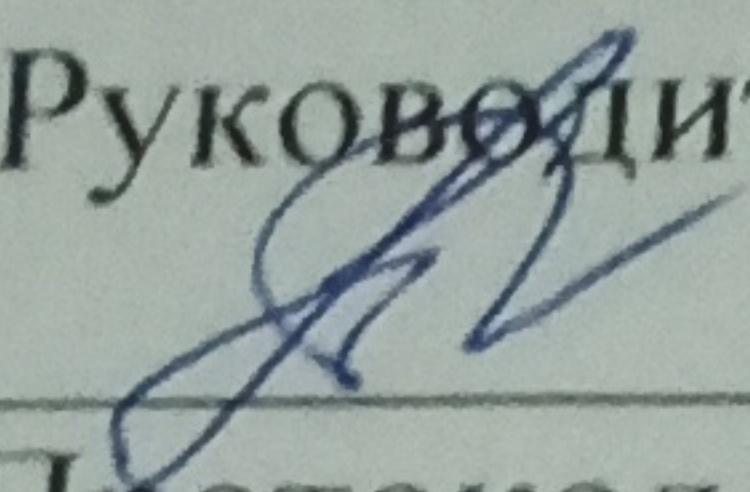
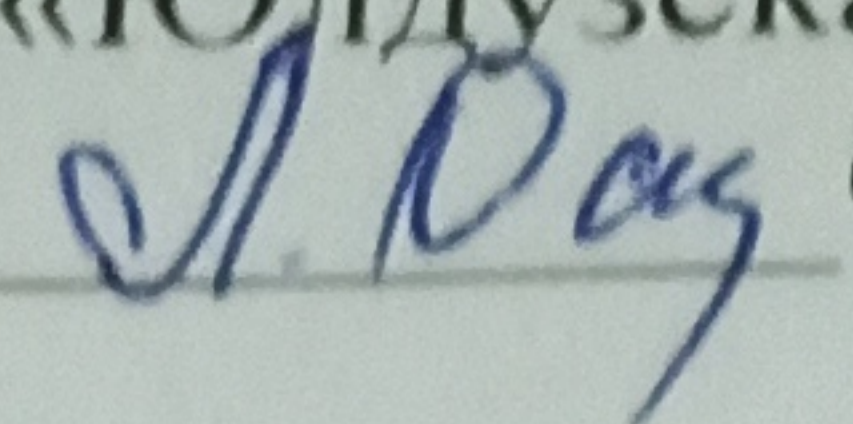
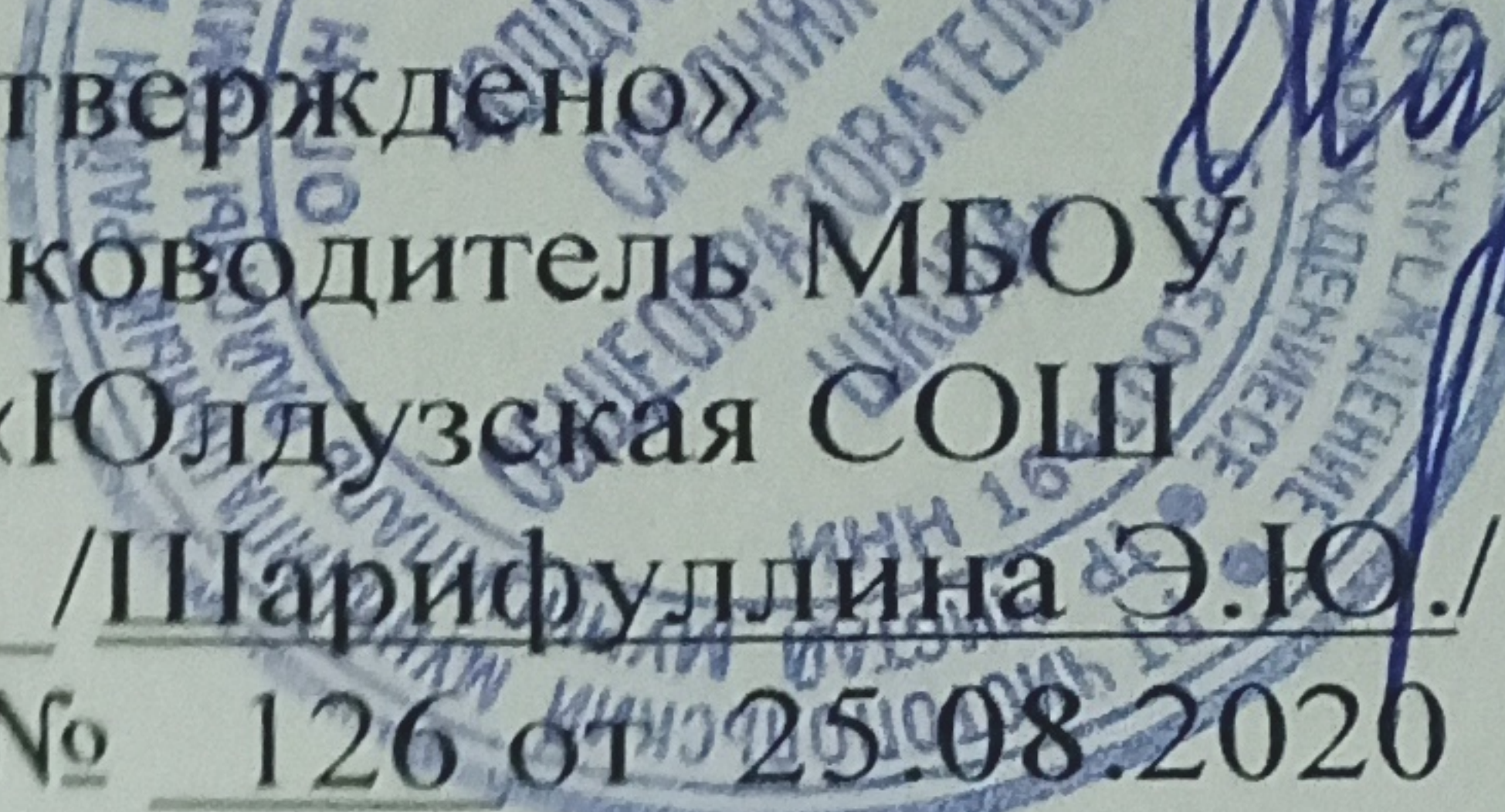


«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Гутаева С.Н./  
Протокол № 1 от 24.08.2020

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УР  
«Юлдузская СОШ»  
 Осипова Л.П..

«Утверждено»  
Руководитель МБОУ  
«Юлдузская СОШ»  
/Шарифуллина Э.Ю./  
Приказ № 126 от 25.08.2020



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**5-9 классы**  
**МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»**  
**Чистопольского муниципального района РТ**  
**на 2020-2025 учебные годы**

### **Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе:**

1. Образовательной программы основного общего образования ФГОС на 2020-2025 г.г.
2. Примерной программы (ФГОС) Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
4. Учебного плана образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Русский язык 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение.2017

Русский язык 8 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение.2018

Русский язык 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др.). М.: Просвещение.2019

### **Рабочая программа рассчитана:**

- 5 класс – 175 часов
- 6 класс – 210 часов
- 7 класс – 140 часов
- 8 класс – 105 часов
- 9 класс - 102 часов

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы

программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,

стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное

употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» Личностные универсальные учебные действия 5 класс**

#### **Ученик научится:**

чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

чувствовать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

проявлять интерес к изучению языка;

осознавать ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

осознать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

использовать возможности родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

формировать портфолио учебных достижений.

### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

знанию основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

## 7 класс

### **Ученик научится:**

основам социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты; устойчивому познавательному интересу и становлению смыслообразующей функции познавательного мотива;

### **Ученик получит возможность научиться:**

Осознанию себя как носителя одного из величайших языков мира  
Пониманию роли русского языка как языка межнационального и международного общения;  
Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния  
совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике

## 8 класс

### **Ученик научится:**

потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;  
умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  
готовности к выбору профильного образования

### **Ученик получит возможность научиться:**

способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

## 9 класс

### **Ученик научится:**

позитивной моральной самооценке и моральным чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

### **Ученик получит возможность научиться:**

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  
готовности к самообразованию и самовоспитанию;  
эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;  
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению

## Регулятивные универсальные учебные действия

### 5 класс

#### **Ученик научится:**

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов);

вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя;

осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал;

создавать благоприятные условия для выполнения цели

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать условия выполнения учебной задачи.

Выделять альтернативные способы достижения цели.

Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### 6 класс

#### **Ученик научится:**

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов);

вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя;

осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал;

создавать благоприятные условия для выполнения цели

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать условия выполнения учебной задачи.

Выделять альтернативные способы достижения цели.

-Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### 7 класс

#### **Ученик научится:**

ставить и понимать учебные задачи самостоятельно;

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы;

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения;

выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Основам саморегуляции.

Осуществлению познавательной рефлексии.

## 8 класс

### **Ученик научится:**

достигать цель через сформулированные задачи учителем;  
рационально планировать свою деятельность для достижения цели;  
самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  
применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета;  
планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя

### **Ученик получит возможность научиться:**

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.  
Адекватной оценке трудностей.  
Адекватной оценке своих возможностей.

## 9 класс

### **Ученик научится:**

осознавать и определять достигаемую цель;  
самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности;  
самостоятельно вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения;  
осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала;  
понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя;  
адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные условия

### **Ученик получит возможность научиться:**

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.  
Основам саморегуляции эмоциональных состояний.  
Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### 5 класс

### **Ученик научится:**

Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;  
Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;  
Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения;  
Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относиться к высказываниям других членов группы;

### **Ученик получит возможность научиться:**

Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен



## 6 класс

### **Ученик научится:**

Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;

Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;

Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения;

Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относиться к высказываниям других членов группы

### **Ученик получит возможность научиться:**

Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен

## 7 класс

### **Ученик научится:**

Самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности;

Использовать вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления.

Использовать невербальные средства (жесты, мимика...) или выбирает (подбирает) наглядные материалы;

Отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания;

Определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем...);

Согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения;

Оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы

### **Ученик получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

## 8 класс

### **Ученик научится:**

Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы;

Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы;

Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы;

Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы

### **Ученик получит возможность научиться:**

Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет

## 9 класс

### Ученик научится:

Создать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения;

Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;

Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;

Самостоятельно готовить наглядные материалы, адекватные коммуникационной задаче и грамотно использует их;

Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение;

Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы

### Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

## Познавательные универсальные учебные действия

### 5 класс

#### Ученик научится:

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает, и планировать ее поиск;

Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем;

Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками;

Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;

Самостоятельно проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей;

Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям);

Переводить информацию (**сложный** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи;

Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации;

Самостоятельное заполнение таблиц;

Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения;

На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;

Выбирать алгоритм решения задачи из существующих;

Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий;

Восстанавливать картину и основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты;  
выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части;  
упорядочить объекты по выделенному основанию

**Ученик получит возможность научиться:**

Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;  
выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;  
осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**6 класс**

**Ученик научится:**

Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает, и планировать ее поиск;  
Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем;  
Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками;  
Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;  
Самостоятельно проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей;  
Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям);  
Переводить информацию (**сложный** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи;  
Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации;  
Самостоятельное заполнение таблиц;  
Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения;  
На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;  
Выбирать алгоритм решения задачи из существующих;  
Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий;  
Восстанавливать картину и основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты;  
выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части;  
упорядочить объекты по выделенному основанию

**Ученик получит возможность научиться:**

Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;  
выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;  
осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  
обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## 7 класс

### Ученик научится:

Самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;  
Указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска;  
Самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи;  
Самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника);  
Самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2 **сложных** (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;  
Объяснять противоречия, указанные учителем;  
Задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации;  
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;  
соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);  
Написанию эссе;  
Самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему;  
Конструировать (создать) алгоритм действий;  
Определять и находить ресурс для выполнения действий;  
Соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу;  
Предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. Планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта;  
Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  
Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно;  
Построить логические цепи рассуждений самостоятельно;  
Самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать

### Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью;  
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;  
соотнесению результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);

## 8 класс

### Ученик научится:

Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор;  
Проводить наблюдение, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;  
Извлекать информацию из двух и более **сложных** источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;  
Выявлять и объяснять противоречия;  
Самостоятельно задавать и обосновывать **простую** структуру для систематизации информации;  
Написанию эссе;

Построению структурно – логических схем;

Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;

Структурировать знания

**Ученик получит возможность научиться:**

записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

### 9 класс

**Ученик научится:**

Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации;

Создавать и обосновывать *сложную* структуру для обработки информации;

Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля;

Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях

**Ученик получит возможность научиться:**

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Предметные результаты обучения**

### **5 класс**

#### **Речь. Речевая деятельность. Культура речи.**

##### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

###### **Ученик научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;

различать значимые и незначимые единицы языка;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

использовать орфографические словари.

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

###### **Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

##### **Фонетика, орфоэпия и графика**

###### **Ученик научится:**

пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;

производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;

выполнять фонетическую транскрипцию слов;

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

использовать орфоэпический словарь.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

##### **Морфемика и словообразование**

###### **Ученик научится:**

характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

разграничивать омонимичные корни;

группировать слова по морфемному составу;

производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

## Лексика и фразеология

### Ученик научится

определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;  
объяснять различие лексического и грамматического значений слова;  
находить омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;  
извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

### Ученик получит возможность научиться:

находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;  
составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову.

## Морфология

### Ученик научится:

различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;  
характеризовать существительное, прилагательное, глагол как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;  
распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять склонение; имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;  
характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;  
характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;  
характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;  
распознавать инфинитив и личные формы глагола;  
определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;  
различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;  
спрягать глаголы, определять тип спряжения;

### Ученик получит возможность научиться:

употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;  
использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

## Синтаксис

### Ученик получит возможность научиться:

различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);  
отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;  
определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;  
различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);  
производить синтаксический разбор словосочетания;  
различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;  
давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;  
находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;  
различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;  
анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;  
Анализировать и характеризовать предложения с обращениями;  
разграничивать прямую речь и слова автора;  
строить схемы предложений с прямой речью;  
производить синтаксический разбор простых предложений;  
различать простое и сложное предложения.

### Ученик получит возможность научиться:

производить синтаксический разбор сложного предложения; строить схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

## Правописание: Орфография

### Ученик научится:

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  
правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;  
правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;  
правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;  
правильно писать слова с приставками на з и с;  
правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;  
правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;  
правильно писать НЕ с глаголами;  
правильно писать личные окончания глаголов.

### Ученик получит возможность научиться:

знать и правильно писать слова-исключения из правил;  
писать трудные для написания иноязычные слова.

## Правописание: Пунктуация

### Ученик научится:

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в И.п.;  
правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;  
правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.  
правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;  
правильно расставлять знаки препинания при диалоге;  
правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;  
правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.

### Ученик получит возможность научиться:

ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;  
объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;  
строить пунктуационные схемы сложного предложений.



**Предметные результаты обучения**  
**6 класс**  
**Речь. Речевая деятельность. Культура речи.**  
**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Ученик научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа,

как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и

культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

осознанию роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

развитию речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку,

сохранению чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

**Морфемика, словообразование**

**Ученик научится:**

характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;

производить морфемный разбор (устный и письменный) слова;

выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический);

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки.

## Лексика и фразеология

### Ученик научится:

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;  
употреблять в своей речи слова с переносным значением;  
знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;  
знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  
группировать слова по тематическим группам;  
характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;  
знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);  
определять значение фразеологизмов;  
извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

### Ученик получит возможность научиться:

находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;  
находить контекстные синонимы, антонимы в тексте;  
знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики;  
различать фигуры речи (градиацию, антитезу, оксюморон);  
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

## Морфология.

### Имя существительное

#### Ученик научится:

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;  
распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры;  
определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных;  
определять тип склонений имён существительных (склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные);  
определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;  
группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

#### Ученик получит возможность научиться:

использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости;  
правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;

### Имя прилагательное

#### Ученик научится:

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;  
распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры;  
знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки;  
знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки;  
определять род, число, падеж имён прилагательных;  
правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени;  
группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

#### Ученик получит возможность научиться:

правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.

## Имя числительное

### Ученик научиться:

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

### Ученик получит возможность научиться:

правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи; находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

## Местоимение

### Ученик научится:

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль; сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры; правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов; группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

### Ученик получит возможность научиться:

находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

## Глагол

### Ученик научится:

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию; распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом; определять наклонение глаголов; группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

### Ученик получит возможность научиться:

использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

## Синтаксис

### Ученик научится:

определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; определять прямой и обратный порядок слов в предложении; характеризовать осложнённое предложение; составлять схему простого осложнённого предложения; характеризовать сложное предложение; составлять схему сложного предложения; составлять предложение по предложенным схемам; группировать предложения по заданным параметрам.

**Ученик получит возможность научиться:**  
объяснять роль обратного порядка слов в предложении.

### **Правописание: Орфография**

**Ученик научится:**

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; –СКАК-/СКОЧ-, -РАВН-/РОВН-, -ТВАР-/ТВОР-; -МАК-/МОК-; -ПЛАВ-/ПЛОВ-;

правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;

правильно писать слова с буквой Е в суффиксе –ЕН существительных на –МЯ;

правильно писать суффиксы –ЧИК/ЩИК

правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;

правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;

правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;

правильно писать слова с суффиксами К и СК; ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ;

правильно писать имена числительные;

правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;

правильно писать НЕ с существительными;

правильно писать НЕ с прилагательными;

правильно писать гласные в суффиксах глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;

правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).

### **Правописание: Пунктуация**

**Ученик научится:**

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**Ученик получит возможность научиться:**

Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

## Предметные результаты обучения

7 класс

### Речь. Речевая деятельность. Культура речи.

#### Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

##### Ученик научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

##### Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

усвоению основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;

осознанию эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### Морфология.

##### Причастие.

##### Ученик научится:

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую функцию.

распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;

различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

правильно образовывать формы причастий от глагола

правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

отличать краткие отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных

отличать краткие причастия от наречий

##### Ученик получит возможность научиться:

наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

#### Деепричастие

##### Ученик научится:

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.

распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;

различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

правильно образовывать деепричастия от глагола

правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

### **Ученик получит возможность научиться:**

наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.

## **Наречие**

### **Ученик научится:**

давать определение наречию как части речи

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию.

распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.

правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.

различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.

### **Ученик получит возможность научиться:**

наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

## **Слова категории состояния**

### **Ученик научится:**

характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.

находить слова категории состояния в тексте

### **Ученик получит возможность научиться:**

наблюдать за особенностями употребления слов категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

## **Предлог**

### **Ученик научится:**

давать определение предлога как части речи

производить морфологический анализ предлога.

распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом.

наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки.

правильно употреблять в речи предлоги по завершении, по окончании, по приезде

### **Ученик получит возможность научиться:**

находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов.

## **Союз**

### **Ученик научится:**

давать определение союза как части речи.

распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).

производить морфологический анализ союза.

конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц (и)

### **Ученик получит возможность научиться:**

употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

## **Частица**

### **Ученик научится:**

давать определение частицы как части речи.

производить морфологический анализ частицы.

распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

отличать частицы от слов других частей речи

определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

### **Ученик получит возможность научиться:**

правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

## Междометия. Звукоподражательные слова

### Ученик научится

характеризовать междометие как особого разряда слов  
определять грамматические особенности междометий.  
распознавать междометия разных семантических разрядов.  
правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.  
отличать междометия от звукоподражательных слов

### Ученик получит возможность научиться

наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.  
различать грамматические омонимы.

## Правописание: Орфография

### Ученик научится:

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  
различать написание слов с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное), ПОЛУ-;  
правильно писать слова с Ъ и Ь знаками разделительными после иноязычных приставок, после двух-, трёх-, четырёх-.  
различать написание слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.  
правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)  
правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени  
правильно писать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.  
правильно писать слова с Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.  
правильно писать слова с Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.  
правильно писать НЕ с причастиями  
правильно писать слова с буквами Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  
правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия.  
правильно писать НЕ с деепричастиями  
правильно писать НЕ с наречиями на -О (-Е)  
правильно писать слова с условием выбора Н и НН в наречиях на -О (-Е)  
правильно писать наречия с условием букв О и Е после шипящих на конце наречий  
правильно писать наречия с условием выбора букв О и А на конце наречий  
правильно писать наречия с дефисом между частями слова.  
правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных  
правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий.  
правильно писать отрицательные наречия.  
правильно писать сложные наречия  
правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.  
правильно писать производные предлоги (слитно, раздельно, через дефис)  
правильно писать союзы  
правильно писать частицу НЕ со словами.  
разграничивать правописание слов с частицами НЕ и НИ  
правильно писать частицы (раздельно, через дефис)  
правильно писать междометия

### Ученик получит возможность научиться:

различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом  
различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом  
различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами,  
правильно писать их

## Правописание: Пунктуация

### Ученик научится:

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; обособлять причастные и деепричастные обороты.

### Ученик получит возможность научиться:

ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

**Предметные результаты обучения**  
**8 класс**  
**Речь. Речевая деятельность. Культура речи.**  
**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Ученик научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться

орфоэпическим словарём

-разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться

лексическими словарями разных видов; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые

предложения изученных синтаксических конструкций;

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

**Синтаксис. Пунктуация.**  
**Словосочетание**

**Ученик научится:**

давать определение словосочетанию, называть основные признаки словосочетания и его отличие от других языковых единиц

отличать словосочетание от сочетания слов с предлогом, от грамматической основы, от предложения, от устойчивых сочетаний слов, от однородных членов, от составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий, от составной формы будущего времени глаголов несовершенного вида

выделять словосочетания в предложении

различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные)

определять вид подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)



группировать словосочетания по заданным признакам  
моделировать словосочетания по заданным признакам  
заменять словосочетания с одним видом связи синонимичным словосочетанием с другим видом подчинительной связи

**Ученик получит возможность научиться:**

употреблять в речи синонимические по значению словосочетания  
исправлять нарушения падежной формы управляемого существительного или местоимения (грущу по вас...)

**Предложение.**

**Двусоставное предложение**

**Ученик научится:**

анализировать синтаксическую структуру простого предложения.  
правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложнокращённым словом  
характеризовать особенности связи подлежащего и сказуемого.  
различать виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения  
соотносить предложение и его графическую схему  
различать согласованные, несогласованные определения, способы их выражения  
различать прямые и косвенные дополнения, способы их выражения  
различать виды обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы выражения обстоятельств.  
находить в предложении одиночные и распространённые второстепенные члены, обособлять их, графически обозначать и определять, чем выражены.  
составлять предложения по предложенной схеме, другим заданным параметрам.

**Ученик получит возможность научиться:**

координировать подлежащее и сказуемое в трудных случаях.

**Односоставное предложение**

**Ученик научится:**

отличать двусоставные неполные предложения от односоставных предложений  
опознавать односоставные предложения, их виды: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные, морфологические способы выражения главного члена  
анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности  
сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям  
моделировать односоставные предложения разных типов  
сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения

**Ученик получит возможность научиться:**

объяснять роль односоставных предложений в речи

**Простое осложнённое предложение**

**Ученик научится:**

разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры  
характеризовать однородные члены предложения, условия их однородности, средства их связи; обобщающее слово при однородных членах  
правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом.  
производить синтаксический разбор предложения с однородными членами.  
составлять схему простого осложнённого предложения  
составлять простое осложнённое предложение по предложенной схеме; соотносить предложение со схемой  
различать однородные и неоднородные определения.

**Ученик получит возможность научиться:**

производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами  
использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов  
объяснять особенности употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров

## Предложение с обособленными членами

### Ученик научится:

анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов  
сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения  
анализировать и характеризовать предложения с обособленным определением, приложением, обособленным определением, обособленным обстоятельством  
анализировать и характеризовать предложения с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения

### Ученик получит возможность научиться:

моделировать и использовать в речи предложения с обособленными членами  
объяснять особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров  
оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты

## Обращение, вводные конструкции

### Ученик научится:

давать определение обращению, называть его функции и способы выражения  
моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения  
объяснять функцию вводных конструкций в речи  
различать группы вводных слов и предложений по значению  
моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания  
использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста  
анализировать и характеризовать грамматические и смысловые особенности предложения с вводными конструкциями

### Ученик получит возможность научиться:

объяснять особенности использования обращений в текстах различных стилей и жанров

## Способы передачи чужой речи

### Ученик научится:

опознавать основные способы передачи чужой речи  
моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях  
заменять прямую речь косвенной  
использовать различные способы включения цитат в высказывании

### Ученик получит возможность научиться:

использовать различные способы цитирования в речевой практике

## Пунктуация

### Ученик научится:

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
правильно ставить знаки препинания при однородных членах;  
правильно ставить знаки препинания при обособленных членах;  
правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;  
правильно ставить знаки препинания при прямой речи и косвенной, при цитировании.

### Ученик получит возможность научиться:

правильно ставить знаки препинания в трудных случаях разграничения однородных и неоднородных определений;  
правильно ставить знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора, выборочном цитировании.

## Предметные результаты обучения

### 9 класс

#### Речь. Речевая деятельность. Культура речи.

#### Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

##### Ученик научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

##### Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

##### Ученик научится:

давать определение сложному предложению;

опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;

определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

конструировать сложные предложения;

строить схемы сложных предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;

**Сложносочинённое предложение**

**Ученик научится:**

давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями; различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами; составлять схемы сложносочинённых предложений; моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

**Ученик научится:**

давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями; составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями; разграничивать союзы и союзные слова; моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи; оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений; распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными; отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения; различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей;

**Ученик получит возможность научиться:**

оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

**Ученик научится:**

давать определение бессоюзному сложному предложению; опознавать бессоюзное сложное предложение; группировать сложные предложения по заданным признакам; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

**Сложное предложение с разными видами связи**

**Ученик научится:**

опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;

строить их схемы предложений с разными видами связи;  
знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смысловозначительная).

**Ученик получит возможность научиться:**

моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Пунктуация**

**Ученик научится:**

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать необходимый знак препинания в бессоюзном сложном предложении;
- правильно ставить знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях

Основанием промежуточной аттестации является годовая оценка.

### Тематическое планирование 5 класс

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	развитие речи
Речь. Речевая деятельность Общие сведения о языке.	2	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	11	4
Лексика. Культура речи	7	2
Морфемика. Орфография. Культура речи	17	4
Морфология. Орфография. Культура речи	1	
Имя существительное	14	4
Имя прилагательное	9	3
Глагол	21	6
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	10	2
<b>Всего часов</b>	<b>139</b>	<b>36</b>

### Тематическое планирование 6 класс

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Речь. Речевая деятельность Общие сведения о языке.	1	2
Повторение изученного в 5 классе	10	1
Текст	5	2
Лексика. Культура речи	8	4
Фразеология. Культура речи.	5	1
Морфемика и словообразование	26	7
Морфология. Культура речи . Имя существительное	20	5
Имя прилагательное	19	8
Имя числительное	14	3
Местоимение	18	6
Глагол	23	6
Повторение изученного в 6 классе	15	1
<b>Всего часов</b>	<b>164</b>	<b>46</b>

### Тематическое планирование 7 класс

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Речь. Речевая деятельность Общие сведения о языке.	1	
Повторение пройденного в 5- 6 классах	7	
Текст		2
Морфология и орфография.		
Причастие	30	5
Деепричастие	9	3
Наречие	21	6
Слова категории состояния	3	1
Служебные части речи:		
Предлог	6	1
Союз	12	2
Частица	17	2
Междометие	3	1
Повторение изученного в 7 классе	8	
<b>Всего часов</b>	<b>117</b>	<b>23</b>

### Тематическое планирование 8 класс

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Речь. Речевая деятельность Общие сведения о языке.	1	
Повторение изученного в 7 классе	5	2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетания	4	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	9	3
Второстепенные члены предложения.	7	1
Односоставные предложения.	11	2
Простое осложненное предложение.	1	
Предложения с однородными членами.	10	2
Предложения с обособленными членами.	18	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	10	1
Способы передачи чужой речи.	7	1
Систематизация и обобщение изученного в 8 классе	7	1
<b>Всего часов</b>	<b>90</b>	<b>15</b>

### Тематическое планирование 9 класс

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1	
Повторение изученного в 8 классе	9	4
Сложное предложение	2	1
Сложносочиненное предложение	6	2
Сложноподчиненное предложение	24	6
Бессоюзное сложное предложение	10	3
Сложные предложения с разными видами связи	7	3
Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке.	5	1
Систематизация и обобщение изученного в 9 классе	16	2
<b>Всего часов</b>	<b>80</b>	<b>22</b>

## Основное содержание тем 5 класс

**Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке.** Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*. Самостоятельные и служебные части речи.

**Развитие речи** Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Единицы синтаксиса русского языка.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство, способы их выражения.

Предложения простые и сложные. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные)

Однородные члены предложения, обращение.

Сложные предложения Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Способы передачи чужой речи. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.



## **Лексика. Культура речи**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Сферы употребления русской лексики.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Лексический анализ слова. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Производящая и производная основы.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания

**Имя существительное** как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное** как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол** как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

## **Основное содержание тем 6 класс**

### **Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке.**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Язык, речь, общение. Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

**Повторение изученного в 5 классе.** Морфемы как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Членение слова на морфемы. Система частей речи в русском языке. Морфологический разбор слова Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Морфемные словари. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Предложения простые и сложные. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

**Развитие речи** Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль. Специфика художественного текста.

### **Лексика и фразеология. Культура речи.**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лексикология как раздел науки о языке. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. *Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Развитие речи** Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Морфемика и словообразование.** Повторение пройденного по словообразованию в V классе. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Этимология слова. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Развитие речи.** Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Морфология. Культура речи.** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

**Имя существительное.** Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи** Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Имя прилагательное.** Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи** Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Развитие речи** Употребление в речи числительных. Устное выступление. Выборочное изложение.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи** Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Глагол.** Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи** Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Повторение изученного в 6 классе** Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## Основное содержание тем 7 класс

**Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке.** Русский язык как развивающееся явление 1ч.

### Повторение пройденного в 5-6 классах (7)

Повторение синтаксиса, пунктуации, лексики, фразеологии, фонетики и морфологии.

Текст и стили литературного языка. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля (статья, интервью, очерк) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Культура речи** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*

Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Причастие (30.)

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.* Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастия.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастием. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Публицистический стиль и его языковые особенности.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности ( в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### Деепричастие (9)

1. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.* Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

### Наречие (20)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### Категория состояния (2ч.)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Самостоятельные и служебные части речи.**

### **Предлог (6ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.
2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.  
Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (10 ч .)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложениях. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.
2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (13 ч )** 1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

- Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.
2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
  3. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометия и звукоподражательные слова.**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличия от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
3. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5-7-классах (6)**

## **Основное содержание тем 8 класс**

### **Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке.**

Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

### **Повторение пройденного в VII классах (8)**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

#### **Словосочетание(5)**

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения(10)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия условия, уступительное)).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения(10)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения(3)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения(13)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения(18)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Обращения, вводные слова (10)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь(10)**

I. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе(6)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждение)

## **Основное содержание тем 9 класс**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический сложный предложения.

### **Сложносочиненное предложение**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные

слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения.).

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Общие сведения о языке** Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимообогащение языков народов России. Русский язык – язык русской художественной литературы. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе с указанием основных видов учебной деятельности**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Фа кт
1	Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.		
2	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности.	1	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.		
3	<b>Развитие речи.</b> Функциональные стили речи Основные особенности разговорной речи, жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Речевой этикет.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе.		
5	Орфограмма. Место орфограммы в словах.	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.		
6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова.		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.		
8	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания непроверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.		



9	И, У, А, после шипящих	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения		
10	Разделительные ь и ъ знаки.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ъ. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.		
12	Проверочный диктант	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
13	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.		
14	<b>Развитие речи.</b> Текст. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.		
15	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.		
16	Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.		
17	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение «Листопад»	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут сочинение по тексту.		
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.		
19	<b>Развитие речи.</b> Тема текста.	1	Определяют тему текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.		
20	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами		
21	Имя существительное: склонение, род, число,	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.		

	падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих.		Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом,		
22	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.		
23	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по тексту Сладкова «Золотой дождь»	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.		
24	Местоимение	1	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.		
25	Тематический тест по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	Работают над тестовыми заданиями		
26	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.		
27	<b>Развитие речи.</b> Основная мысль текста.	1	Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте		
28	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация как раздел науки о языке	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.		
29	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Строение словосочетания.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.		
30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетаний.	1	Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.		
31	Предложение Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Распознают виды предложений по цели высказывания. Пишут диктант		
32	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.		
33	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по тексту	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут		

	В.Катаева «Старый пень»		изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.		
34	Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.		
35	Сказуемое. Грамматическая основа предложения.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.		
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.		
37	Структурные типы простых предложений (распространённые нераспространённые) Второстепенные члены, способы их выражения.	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.		
38	Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.		
39	Определение	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.		
40	Обстоятельство	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами		
41	Диктант с грамматическим заданием	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
42	<b>Развитие речи</b> Сочинение-повествование «Памятный день»	1	Составляют план сочинения, определяют основную мысль		
43	Однородные члены предложения .	1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.		
44	Средства связи однородных членов предложения	1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.		
45	Обобщающие слова.	1	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова		
46	Предложения с обращениями	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.		

47	<b>Развитие речи</b> Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.		
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.		
49	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
50	Предложения простые и сложные.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.		
51	Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1	Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.		
52	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.		
53	Способы передачи чужой речи. Прямая речь	1	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.		
54	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.		
55	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.		
56	<b>Развитие речи</b> Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.		
57	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.		
58	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
59	Работа над ошибками	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
60	<b>Развитие речи.</b> Анализ текста	1	Работают по предложенному тексту		
61	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Слог. Система гласных звуков. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки»		

	роль ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.				
62	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова.	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом		
63	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.		
64	<b>Развитие речи</b> Повествование. Обучающее изложение текста с элементами повествования	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		
65	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.		
66	Соотношение звука и буквы Состав русского алфавита, названия букв.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст		
67	<b>Развитие речи</b> Описание предмета. Обучение сочинению-описанию	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.		
68	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, то, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.		
69	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.		
70	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Орфоэпический словарь	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.		
71	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.		
72	<b>Развитие речи.</b> Анализ текста	1	Работают с текстом, определяют тему и основную мысль. Выполняют задания		
73	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография.» Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.		
	Контрольный тест по теме «Фонетика»	1	Выполнение теста		

74					
75	<b>Развитие речи</b> Натюрморт. Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
76	Лексикология как раздел лингвистики Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Толковые словари русского языка.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение		
77	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением.	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.		
78	Омонимы Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.		
79	Синонимы Сферы употребления русской лексики.	1	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.		
80	<b>Развитие речи</b> Подробное изложение от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.		
81	Антонимы Различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов;	1	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.		
82	Повторение изученного по теме «Лексика» различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.		
83	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1	Выполняют тестовые задания		
84	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
85	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Виды морфем: корень, приставка,	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.		

	суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.		Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).		
86	Основа слова и окончание. Производящая и производная основы.	1	Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).		
87	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.		
88	<b>Развитие речи</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его.		
89	Суффикс как словообразующая морфема. Суффиксы имен существительных и прилагательных	1	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.		
90	Приставка как словообразующая морфема.	1	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.		
91	<b>Развитие речи</b> Обучающее сочинение по личным впечатлениям	1	Работа над текстом сочинения. Составление плана. Написание сочинения.		
92	Чередование звуков в морфемах.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).		
93	Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.		
94	Варианты морфем. Морфемный анализ слова.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.		
95	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.		
96	Буквы з и с на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с		

			орфограммой. Пишут диктант. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.		
97	<b>Развитие речи</b> Выборочное изложение текста с изменением лица.	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		
98	Буквы о-а в корнях -лаг-, -лож-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.		
99	Буквы о-а в корнях –раст--ращ-, -рас-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.		
100	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.	1	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.		
101	Буквы ы-и после ц.	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.		
102	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.		
103	Контрольный диктант по теме: «Морфемика»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
104	Работа над ошибками	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
105	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине П. Кончаловский «Сирень в корзине».	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
106	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.		
107	<b>Развитие речи</b> Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы. Пишут сочинение-рассуждение.		



108	Имя существительное как часть речи <b>Общее</b> грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные.		
109	<b>Развитие речи</b> Сжатое изложение по тексту упр. 513	1	написание сжатого изложения на заданную тему.		
110	Род существительных.	1	Работа с таблицей: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.		
111	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.		
112	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.		
113	Три склонения имен существительных.	1	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»		
114	Падеж имен существительных	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.		
115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.		
116	Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.		
117	<b>Развитие речи</b> Подробное изложение с элементами описания	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		
118	Множественное число имен существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.		
119	Нормы образования форм имен существительных	1	Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.		

120	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.		
121	Повторение изученного по теме «Имя существительное».		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием..		
122	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
123	Анализ контрольного диктанта.		работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
124	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
125	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.		
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую <b>Контрольный диктант.</b>	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений, диктант, выделить окончания имен прилагательных Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.		
128	<b>Развитие речи</b> Описание животного..	1	Воспринимают описание животного как вариант описания; написание сочинения на заданную тему.		
129	<b>Развитие речи</b> Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)	1	Воспринимают описание животного как вариант описания; написание сочинения на заданную тему.		
130	Прилагательные полные и краткие.	1	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными.		
131	Нормы образования форм имен прилагательных	1	Знакомятся с основными нормами образования форм имен прилагательных, правильно применяют в своей речи, пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.		
132	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.		
133	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.		
134	Контрольный диктант по теме «Имя	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		

	прилагательное»				
135	Анализ контрольного диктанта.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
136	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Устное повествование с элементами описания по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
137	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1	Определить глаголы- сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.		
138	Не с глаголами	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не.		
139	<b>Развитие речи</b> Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Устный рассказ на тему пословицы с частицей не.	1	Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть		
140	Неопределенная форма глагола.	1	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.		
141	Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ)	1	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся.		
142	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания.		
143	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами		
144	Буквы е и и в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
145	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1	Применение усвоенного правила при написании букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
146	Проверочный диктант	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
147	<b>Развитие речи</b> Невыдуманный рассказ о себе.	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».		
148	Время глагола. Прошедшее время.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.		

			Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.		
149	Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».		
150	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».		
151	<b>Развитие речи</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.		
152	Спряжение глагола	1	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения		
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов.		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение		
155	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов		
156	<b>Развитие речи</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог		
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.		
158	Употребление времён.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.		
159	<b>Развитие речи</b> .Употребление «живописного настоящего»	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		

	в повествовании. Упр.708				
160	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.		
161	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
162	Анализ контрольного диктанта.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
163	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работают с текстом, определяют тему и основную мысль. Выполняют задания		
164	Разделы науки о языке.	1	Сообщение «Изучайте русский язык». Составляют план сообщения об одной из частей речи. Составление и анализ обобщающей таблицы.		
165	Орфограммы в приставках, корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант		
166	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант		
167	<b>Развитие речи</b> Изложение « В весеннем лесу»	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		
168	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания.	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.		
169	Знаки препинания в простом предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти		
170	Знаки препинания в сложном предложении	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.		
171	Итоговый тест за курс 5 класса	1	Выполняют тест		
172	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работают с текстом, определяют тему и основную мысль. Выполняют задания		
173	Диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
174	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
175	Подведение итогов работы за учебный год	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе с указанием основных видов учебной деятельности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.		
2	<b>Развитие речи</b> Язык, речь, общение. Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации		
3	<b>Развитие речи</b> Ситуация общения. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.		
4	Фонетика, орфоэпия, графика.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.		
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.		
8	<b>Развитие речи</b> Сочинение «Интересная встреча» по упр .38	1	Составление плана для написания сочинения. Запись в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями		
10	Сложное предложение. Запятая в сложном	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют		

	предложениями.		стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.		
12	Контрольный диктант	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
13	Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работают по составлению алгоритма проведения анализа		
14	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.		
15	Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.		
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.		
17	Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.		
18	<b>Развитие речи</b> Сочинение сказки по данному началу и ключевым словам.	1	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу		
19	Основные признаки текста	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.		
20	Текст и его стили . Официально-деловой стиль	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.		
21	<b>Развитие речи</b> Анализ текста	1	Индивидуальная работа над комплексным анализом текста		
22	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.		
23	<b>Развитие речи</b> Сбор и анализ материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
24	Сферы употребления русской лексики. Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.		
25	Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.		

			Приводят примеры диалектизм.		
26	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. Особенности компрессии текста	1	Ознакомление с основными приемами сжатия текста. Работа с текстами для компрессии		
27	<b>Развитие речи</b> Сжатое изложение «В.И.Даль»	1	Написание сжатого изложение. Повторение приемов сжатия текста.		
28	Исконно русские и заимствованные слова. Толковые словари иностранных слов.	1	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, замена заимствованных слов русскими синонимами. Определение происхождения слов по этимологическому словарю.		
29	Заимствованные слова в русском языке.	1	Выписывание слов, не требующих перевода с англ., нем. языков, распределительный диктант, поиск заимствованных слов, работа со словарем		
30	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы. Толковые словари устаревших слов.	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.		
31	Неологизмы.	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.		
32	Словари. Стилистическая помета в словаре.	1	Извлечение информации из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).		
33	<b>Развитие речи</b> Составление словарной статьи.	1	Записывают примеры словарных статей.		
34	Фразеологизмы и их признаки. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.		
35	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.		
36	Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. Конструируют текст с использованием фразеологизмов по образцу		
37	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов		
38	Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	1	Ответ на контрольные вопросы и выполнение задания по теме раздела.		
39	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы.		
40	Морфемика и словообразование	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют		



			словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм		
41	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		
42	Морфологические способы словообразования: Суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		
43	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановление частей словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов		
44	Понятие об этимологии.	1	Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Рассказ о строении словарной статьи этимологического словаря		
45	<b>Развитие речи.</b> История слова	1	Устное выступление на тему истории того или иного слова.		
46	Практическая работа с лингвистическими словарями	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		
47	<b>Развитие речи</b> Описание помещения. Сложный план.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.		
48	<b>Развитие речи</b> Сочинение-описание интерьера	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		
49	Правописание чередующихся гласных О и А в корне – <b>кос---кас-</b>	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.		
50	Правописание чередующихся гласных О и А в корне – <b>гор- - гар-</b>	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		
51	Правописание чередующихся гласных О и А в корне – <b>зар---зор</b>	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях		
52	Правописание корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ	1	Усваивают правило написания букв а и о в корнях <i>КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ</i> Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.		
53	Чередование гласных в корне слова. Обобщение.	1	Диктант по памяти, осложненное списывание. Анализ и составление таблицы.		
54	Контрольный диктант «Корни с чередованием»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
55	Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работают по составлению алгоритма проведения		

			анализа		
56	<b>Развитие речи.</b> Изложение-описание помещения «Кукольный театр»		Пишут изложение-описание помещения, используя составленный план и собранные материалы.		
57	Буквы <b>И</b> и <b>Ы</b> после приставок на согласные	1	Усваивают правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <b>ы</b> или <b>и</b> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.		
58	Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.		
59	Значение приставки <b>ПРИ-</b>	1	Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.		
60	Значение приставки <b>ПРЕ-</b>	1	Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.		
61	Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	Закрепляют правило написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.		
62	Трудные случаи правописания приставок <b>ПРИ-</b> и <b>ПРЕ-</b>	1	Объяснительный диктант, работа по формированию навыка написания		
63	Проверочная работа по теме «Правописание приставок»	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
64	<b>Развитие речи</b> Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
65	Соединительные <b>О</b> и <b>Е</b> в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.		
66	Сложносокращенные слова Способы образования сложных и сложносокращенных слов	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.		
67	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.		
69	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы.		
70	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры		

			образования слов.		
71	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
72	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
73	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	Пользуются основными понятиями морфологии, различают грамматическое и лексическое значение слова.		
74	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Определяют способы образования существительных.		
75	<b>Развитие речи</b> Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Записывают план словарной статьи для словаря личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.		
76	Падежные окончания имени существительного	1	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Редактирование текста, запись существительные по их толкованию		
77	<b>Развитие речи</b> Изложение- рассуждение «Надо ли знать природу»	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		
78	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на мя-	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. Объяснительный диктант, работа по формированию навыка написания		
79	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
80	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		
81	Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.		
82	Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными		
83	Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.		
84	Морфологический разбор существительных.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.		
85	<b>Развитие речи</b> Сочинение- описание личных	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по личным впечатлениям.		

	впечатлений от увиденного (услышанного). (упр.236)		Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
86	<b>Не</b> с существительными	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
87	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1	Заполнение таблицы. Образование существительных с помощью приставки НЕ-		
88	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы.		
89	Буквы <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксе — <b>чик-</b> - ( <b>щик-</b> )	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.		
90	Гласные в суффиксах <b>-ек</b> и <b>-ик-</b>	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
91	Гласные <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах существительных	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		
92	Правописание имен существительных (обобщение)	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		
93	<b>Развитие речи</b> Лингвистическое сочинение «Имя существительное»	1	Определяют композиционные особенности лингвистического сочинения. Составление плана. Работа над текстом сочинения.		
94	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. .		
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
96	Работа над ошибками.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
97	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.		
98	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.		
99	<b>Развитие речи</b> Описание природы (упр. 280)		Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.		

100	<b>Развитие речи</b> Сочинение – описание пейзажа в худ. стиле.	1	Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.		
101	<b>Развитие речи</b> Анализ художественного текста-описания природы из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»	1	Анализируют текст, выделяя основную мысль. Находят и объясняют роль используемых автором выразительных средств для описания картин природы		
102	Степени сравнения имен прилагательных	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
103	Степени сравнения имен прилагательных	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста		
104	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные..		
105	Качественные прилагательные.	1	Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные..		
106	Разряды имен прилагательных.	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.		
107	Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ы в именах прилагательных. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.		
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.		
109	<b>Развитие речи</b> Выборочное изложение-описание	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
110	<b>Не</b> с именами прилагательными	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.		
111	НЕ с прилагательными и существительными.	1	Составляют таблицу о написании НЕ с прилагательными и существительными. Пишут диктант.		
112	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста « Январь. Белые фигурки»	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют роль прилагательных в тексте.		
113	Буквы <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.		
114	Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к		

			приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.		
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Обозначение условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Словарный диктант		
116	<b>Развитие речи</b> Сочинение- описание предмета ( игрушки) по упр. 375.	1	Характеристика текстов, содержащих описание. Определение основной мысли, структуры; языковых средств, используемых в описании. Создание собственного сочинения		
117	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <b>-к-</b> и <b>-СК-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.		
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Обозначение условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Выполнение тренировочных и тестовых упражнений		
120	<b>Развитие речи</b> Лингвистическое сочинение «Имя прилагательное»	1	Определяют композиционные особенности лингвистического сочинения. Составление плана. Работа над текстом сочинения.		
121	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Тест по теме.		
122	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
123	Работа над ошибками	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
124	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
125	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.		
126	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов.		
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.		
128	Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.		
129	Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных.		

			Заполняют таблицу. Правильно изменяют по падежам числительные. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.		
130	Числительные, обозначающие целые числа	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.		
131	Склонение числительных	1	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.		
132	<b>Развитие речи</b> Изложение (пересказ исходного текста с цифровым материалом)	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		
133	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.		
134	Склонение дробных числительных	1	Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.		
135	Собирательные числительные	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.		
137	<b>Развитие речи</b> Лингвистическое сочинение «Имя числительное»	1	Определяют композиционные особенности лингвистического сочинения. Составление плана. Работа над текстом сочинения.		
138	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.		
139	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1	Ответ на контрольные вопросы и выполнение задания по теме раздела. Тест по теме.		
140	Работа над ошибками.	1	работа над ошибками; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании .		
141	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы.		
142	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
143	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.		
144	Особенности склонения личных местоимений		Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.		
145	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа от первого	1	Создают рассказ от первого лица, записывают ключевые слова.		

	лица.				
146	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.		
147	Вопросительные местоимения	1	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.		
148	Относительные местоимения	1	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
149	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы.		
150	Неопределённые местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.		
151	Дефис в неопределённых местоимениях	1	Усваивают правило дефисного написания неопределённых местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Склоняют словосочетания с неопределёнными местоимениями.		
152	Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.		
153	Правописание отрицательных местоимений	1	Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.		
154	Притяжательные местоимения	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений.		
155	<b>Развитие речи</b> Рассуждение как тип речи (упр. 436)	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.		
156	<b>Развитие речи</b> Сочинение – рассуждение на нравственно-этическую тему на основе прочитанного	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.		
157	Указательные местоимения	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Пишут диктант.		
158	Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.		
159	Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.		
160	Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.		



161	<b>Развитие речи</b> Лингвистическое сочинение «Местоимение»	1	Определяют композиционные особенности лингвистического сочинения. Составление плана. Работа над текстом сочинения. Написание сочинения.		
162	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.		
163	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
164	Работа над ошибками.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
165	<b>Развитие речи</b> Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
166	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		
167	Личные окончания глаголов	1	Заполнение таблицы «Личные окончания глаголов» своими примерами Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.		
168	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.		
169	<b>Развитие речи</b> Обучающее сочинение-рассказ с обрамлением.	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему		
170	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		
171	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.		
173	Изъявительное наклонение	1	Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.		
174	<b>Развитие речи</b> Изложение с изменением лица «Витькина гайка»	1	Работа над текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.		
175	Условное наклонение.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.		

176	Повелительное наклонение.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.		
177	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Ответ на вопрос: почему нельзя определить время глагола повелительного наклонения?		
178	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.		
179	<b>Развитие речи</b> Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут рассказ по сюжетным картинкам		
180	Употребление наклонений	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.		
181	Употребление наклонений	1	Анализируют стихотворение. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт.		
182	Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.		
183	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Составляют предложения с безличными глаголами. В предложенных текстах анализируют использование безличных глаголов		
184	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.		
185	<b>Развитие речи</b> Сочинение - рассказ на основе услышанного (упр. 578)	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.		
186	Правописание гласных в суффиксах <b>–ова(ть), -ева (ть)</b>	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.		
187	Правописание гласных в суффиксах <b>—ыва (ть), -ива (ть).</b>	1	Составление таблицы «Суффиксы глаголов» Обозначение условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Выполнение тренировочных и тестовых упражнений		
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.		
189	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.		
190	<b>Развитие речи</b> Лингвистическое сочинение по теме «Глагол»	1	Определяют композиционные особенности лингвистического сочинения. Составление плана. Работа над текстом сочинения. Написание сочинения.		
191	Тестирование по теме «Глагол»	1	Корректировка и конструирование предложений, орфоэпическая разминка, опора на записи в справочнике Тест по теме.		

192	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
193	Работа над ошибками.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
194	<b>Развитие речи</b> Анализ текста по теме «Глагол»	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы.		
195	Разделы науки о языке Орфография. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах.		
196	Орфография. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.		
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Систематизируют орфограммы в суффиксах и окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.		
198	Лексика и фразеология	1	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Выполнение тренировочных и тестовых упражнений		
199	Словообразование. Словообразовательный разбор.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.		
200	Словообразовательный разбор.	1	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений		
201	Итоговый тест		Выполнение тренировочных и тестовых упражнений		
202	Морфология. Практикум по морфологическому разбору	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.		
203	Практикум по морфологическому разбору		Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.		
204	Синтаксис. Практикум по синтаксическому разбору	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.		
205	Практикум по синтаксическому разбору	1	Выполнение синтаксического разбора простых и сложных предложений. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.		
206	Пунктуационный анализ текста Анализ работы за год	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.		
207	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
208	Анализ диктанта	1	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работают по составлению алгоритма проведения анализа		
209	<b>Развитие речи</b> Комплексный анализ текста	1	Работа с предложенным текстом. Определяют стиль текста, основную мысль. Составляют план текста. Выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы.		
210	Анализ работы за год	1	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе с указанием основных видов учебной деятельности**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений.. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).		
3	Лексика фразеология.	1	Отвечают на вопросы. Работают над лексическим значением слов. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.		
4	Фонетика и орфография.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст.		
5	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		
6	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.		
7	Контрольный диктант	1	Написание под диктовку		
8	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками в контрольной работе; выполнение заданий, подобных заданиям контрольной работы		
9	<b>Развитие речи.</b> Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1	Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Составляют диалоги и правильно оформляют их.		

10	<b>Развитие речи.</b> Текст и стили литературного языка. Основные особенности функциональных стилей. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	1	Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.		
11	Повторение изученного о глаголе.	1	Опознавание частей речи по их морфологическим признакам; ответы на вопросы, морфологический разбор глагола, создание сравнительной таблицы Выборочный диктант, текст-миниатюра		
12	Личные окончания глагола	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным ранее правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.		
13	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.		
14	Склонение причастий.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
15	Причастный оборот.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.		
16	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Анализируют условия обособления причастного оборота. Нахождение причастий в тексте, Осложнённое списывание		
17	Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		
18	Полные и краткие страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		
19	Действительные причастия настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.		
20	Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.		
21	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.		
22	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.И.Хабарова « Портрет Милы»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		

23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.		
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.		
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	анализ опорного материала, орфоэпический диктант, письмо по памяти со взаимопроверкой		
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.		
27	Краткие страдательные причастия.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.		
28	Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления		
29	Диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант, грамматическое задание		
30	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками в контрольной работе; выполнение заданий, подобных заданиям контрольной работы		
31	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста научного стиля	1	Работают по предложенному тексту		
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.		
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
34	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.		
35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.		
36	Н и НН в кратких причастиях и прилагательных.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений.		

37	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение «Отец и сын»	1	Коллективная работа прослушивание и анализ текста		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).		
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).		
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.		
41	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста	1	Работают по предложенному тексту		
42	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		
43	Тематический зачет	1	Ответ на контрольные вопросы и выполнение задания по теме раздела. Тест по теме.		
44	Контрольный диктант.	1	прослушивание текста и запись под диктовку, выполнение задания		
45	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками в контрольной работе; выполнение заданий, подобных заданиям контрольной работы		
46	Понятие о деепричастии. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.		
47	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на лингвистическую тему	1	Анализ текста. Словарная работа.		
48	Деепричастный оборот.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.		
49	Запятые при деепричастном обороте.	1	Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.		
50	НЕ с деепричастиями	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида и совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.		

52	Морфологический разбор деепричастия	1	Образуют деепричастия, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.		
53	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.		
55	Контрольный диктант.	1	Запись под диктовку.		
56	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками в контрольной работе; выполнение заданий, подобных заданиям контрольной работы		
57	<b>Развитие речи.</b> Изложение- описание действий людей.	1	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста		
58	Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.		
59	Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.		
60	<b>Развитие речи.</b> Употребление наречий для связи предложений в тексте.	1	Составление устного рассказа на лингвистическую тему		
61	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.		
62	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант по памяти.		
63	Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.		
64	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассуждение по тексту« Приносят ли аисты счастье?»	1	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.		
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Работают с таблицей обобщённого характера.		
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.		
67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие		



			виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.		
68	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.		
69	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	Отрабатывают усвоенное правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.		
70	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине Е. Широкова «Друзья».	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.		
72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.		
73	<b>Развитие речи.</b> Сочинение- миниатюра « Снежное настроение»	1	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.		
75	Дефис между частями слова в наречиях	1	Отрабатывают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.		
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов.		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.		
79	<b>Развитие речи.</b> Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад)	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике.		

80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения.		
81	Тематический зачет.	1	Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.		
82	Контрольный диктант.	1	Запись под диктовку.		
83	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками в контрольной работе; выполнение заданий, подобных заданиям контрольной работы		
84	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на лингвистическую тему	1	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста научного стиля. Составление устного рассказа на лингвистическую тему		
85	Слова категории состояния	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.		
86	Разграничение слов категории состояния со словами других частей речи	1	Различают слова категории состояния, кратких прилагательных, наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.		
87	Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.		
88	<b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского (упр.322)	1	Составляют план текста. Используют приемы сжатия текста. Создают собственный текст.		
89	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.		
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.		
91	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Исправляют неправильное употребление предлогов. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.		
92	<b>Развитие речи.</b> Сочинение- репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		

93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.		
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Анализ предложений, нахождение союзов, определение грамм. признаков, разрядов, работа с орфограммами.		
95	Тематический зачет.	1	Самостоятельная работа		
96	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Распознают простые и составные союзы. Классифицируют союзы как простые и составные		
97	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов		
98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Конструируют предложения по схеме. Создают текст, используя осложненное простое предложение и сложное		
99	Сочинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.		
100	Подчинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.		
101	Морфологический разбор союза.	1	Выполняют морфологический разбор союзов. Попутно работают над разными видами орфограмм и пунктограмм.		
102	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.		
103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.		
104	<b>Развитие речи.</b> Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.		
105	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.		
106	Тематический зачет.	1	Самостоятельная работа		
107	Контрольный диктант.	1	прослушивание текста и запись под диктовку, выполнение задания		
108	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками в контрольной работе; выполнение заданий, подобных заданиям контрольной работы		

109	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме		
110	Частица как часть речи.	1	Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.		
112	Модальные (смысловые) частицы.	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.		
113	Замена смысловых частиц.	1	Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.		
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.		
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.		
116	Морфологический разбор частиц.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.		
117	Отрицательные частицы.	1	Заменяют личные формы глагола синонимами с частицей НЕ Анализ предложений, различение частицы НЕ и НИ		
118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.		
119	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами.		
120	НЕ и НИ как частицы и приставки.	1	Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.		
121	Частица НИ, союз НИ-НИ, приставка НИ	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.		
122	Отличие частицы НИ, приставки НИ и союза НИ...НИ.	1	Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.		
123	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста		
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.		
125	Тематический зачет	1	Выполнение теста по вариантам		

126	Контрольный диктант.	1	Прослушивание текста и запись под диктовку, выполнение задания		
127	Анализ контрольного диктанта		Работа над ошибками в контрольной работе; выполнение заданий, подобных заданиям контрольной работы		
128	<b>Развитие речи.</b> Анализ художественного текста.	1	Редакторская правка. Текстоведческий анализ		
129	Междометие и звукоподражательные слова.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Выполняют упражнения и, используя изученные правила, учатся отличать междометия от звукоподражательных слов.		
130	Дефис в междометиях.	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.		
131	Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий.	1	Работают в парах с текстом: выделяют междометия знаками препинания. Тренируются в интонационном выделении междометий.		
132	<b>Развитие речи.</b> Рецензия на текст.	1	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста		
133	Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах Лексические и грамматические нормы	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм.		
134	Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах Морфология	1	Выполнение морфологического разбора изученных частей речи		
135	Морфологический практикум.	1	Выполнение упражнений: использовать на практике изученные правила		
136	Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах. Синтаксис и пунктуация.	1	Корректировка и конструирование предложений, орфоэпическая разминка, опора на записи в справочнике Выполнение синтаксического разбора		
137	Синтаксический разбор осложненного предложения	1	Выполнение упражнений: использовать на практике изученные правила		
138	Итоговый тест за курс 7 класса	1	Выполнение тестовых заданий		
139	Работа над ошибками	1	Выполнение упражнений: использовать на практике изученные правила		
140	Обобщение работы за учебный год. Анализ работы за учебный год.	1	Выполнение тестовых заданий		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе с указанием основных видов учебной деятельности**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.		
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.		
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Пишут контрольный диктант.		
6	Контрольный диктант и его анализ	1	Пишут контрольный диктант.		
7	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.		
8	<b>Развитие речи.</b> Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.		
9	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.		

10	Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.		
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.		
12	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.		
13	Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.		
14	Порядок слов в предложении	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.		
15	Интонация	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.		
16	<b>Развитие речи</b> Описание памятника культуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.		
17	Двусоставные предложения Главные члены предложения Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.		
18	Сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.		
19	Простое глагольное сказуемое	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.		

20	Составное глагольное сказуемое	1	<p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.</p>		
21	Составное именное сказуемое	1	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы).</p> <p>Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.</p> <p>Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>		
23	<b>Развитие речи.</b> Приемы сжатия текста	1	<p>Актуализируют изученный ранее материал о приемах сжатия текста, работают с мини-тестами, используя указанные приемы сжатия текстов</p>		
24	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сжатое изложение	1	<p>Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли, используя разные приемы сжатия текста</p>		
25	Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений	1	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах.</p> <p>Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p> <p>Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль.. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>		
26	Определение	1	<p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p>		
27	Приложение	1	<p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p>		
28	<b>Развитие речи.</b> Сочинение –рассуждение на основе прочитанного текста	1	<p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.</p>		
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	<p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению.</p> <p>Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.</p> <p>Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p>		



30	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.		
31	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.		
32	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения» и его анализ	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
33	Работа над ошибками. Односоставные предложения	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
34	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.		
35	<b>Развитие речи.</b> Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкции. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.		
36	Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.		
37	Неопределённо-личные предложения	1	Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.		
38	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Распространяют предложения второстепенными членами		
39	Безличные предложения	1	Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.		
40	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста	1	Работают по предложенному тексту		
41	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.		
42	Урок- исследование по теме «Односоставные предложения»	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. Распространяют односоставные		

			предложения второстепенными членами		
43	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.		
44	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.		
45	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
46	Работа над ошибками Простое осложнённое предложение	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
47	<b>Развитие речи</b> Сочинение на лингвистическую тему	1	Актуализируют знания по особенностям лингвистического сочинения. Соблюдение требований к созданию текста научного стиля. Составление устного рассказа на лингвистическую тему Составляют памятку для написания сочинения на лингвистическую тему.		
48	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.		
50	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.		
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом		

			при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.		
53	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.		
54	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.		
55	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.		
56	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для сочинения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы		
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
58	Работа над ошибками	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
59	Понятие об обособленных членах предложения	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.		
60	Обособленные определения и приложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.		
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.		
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.		
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.		

64	Обособление согласованных приложений	1	Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.		
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию об отсутствии или наличии запятой перед союзом КАК. Извлекают информацию по теме из учебной статьи.		
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.		
67	<b>Развитие речи</b> Изложение по тексту о В.А.Суворове	1	Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.		
68	Проверочная работа	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.		
69	Обособленные обстоятельства	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными..		
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.		
71	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.		
72	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений и записывают предложения в исправленном виде.		
73	Обособление уточняющих членов предложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.		
74	Обособление уточняющих членов предложения	1	Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены		

			предложения.		
75	Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.		
76	Контрольный диктант	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
77	Анализ контрольного диктанта	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
78	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста	1	Работают по предложенному тексту		
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.		
80	Обращение и знаки препинания при нём	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.		
81	Вводные конструкции	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.		
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.		
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепиывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.		
84	Вставные конструкции	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.		
85	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение публицистического характера	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и		Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют		

	предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.		
87	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.		
88	Контрольный диктант	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
89	Анализ диктанта	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
90	Чужая речь Понятие о чужой речи	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.		
91	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении		
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении Классифицируют знаки препинания в предложениях текста		
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.		
94	Диалог.	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.		
95	<b>Рр.</b> Рассказ	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.		
96	Цитаты и знаки препинания при них	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному		

			выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.		
97	Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.		
98	Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.		
99	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.		
100	Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.		
101	Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.		
102	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста	1	Работают по предложенному тексту		
103	Итоговое тестирование	1	Выполняют тест		
104	Работа над ошибками	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
105	Обобщение работы за учебный год. Подведение итогов.	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.		

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе с указанием основных видов учебной деятельности.**

№	Тема урока	Кол час	Основные виды учебной деятельности	Дата провед.	
				План	Факт
1.	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока.		
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем		
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте		
4.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по упр.25	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание . Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.		
5.	Морфемика. Словообразование.	1	Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему		
6.	Морфология. Самостоятельные и части речи. Орфография.	1	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
7.	Морфология. Служебные части речи. Орфография.	1	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
8.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.		
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.		
10	<b>Развитие речи.</b> Текст.	1	Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Соотносят микротемы и абзацное строение текста. Получают представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		
11	<b>Развитие речи.</b> Основные приемы компрессии текста.	1	Отрабатывают виды приёмов сжатия текста. Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.		
12	Предложения с обособленными членами.	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
13	Диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
14	Анализ диктанта.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
15	Сложное предложение.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты,		



			подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.		
16	Основные виды сложных предложений.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.		
17	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.		
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.		
19	ССП с различными группами сочинительных союзов.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .		
20	Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.		
21	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.		
22	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
23	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.		

24	<b>Развитие речи.</b> Рецензия	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста		
25	<b>Развитие речи.</b> Сочинение –рецензия на прочитанную книгу		Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рецензию. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.		
26	Понятие о сложноподчинённом предложении. Средства связи частей СПП	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.		
27	Роль указательных слов в СПП.	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.		
28	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.		
29	Основные группы сложноподчинённых предложений. Союзы и союзные слова в СПП .	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.		
30	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание . Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.		
31	СПП с придаточными определительными.	1	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.		
32	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.		
33	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.		

	места.		Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
37	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	1	Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.		
43	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для сочинения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы		
44	<b>Развитие речи.</b> Практикум. Редактирование текста. Устранение речевых и грамматических ошибок	1	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные следствия по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.		
47	Практическая работа по теме «Виды придаточных»	1	Анализируют схемы предложений. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.		

48	<b>Развитие речи.</b> Устная сопоставительная характеристика портретов А.С.Пушкина ( по упр.241)	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.		
49	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	Анализируют схемы предложений. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.		
50	Виды подчинительной связи.	1	Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП .	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.		
52	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения» Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.		
53	<i>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»</i>	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
54	<i>Работа над ошибками</i> Синтаксический и пунктуационный разбор СПП .	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
55	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги.	1	Обобщают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, автобиографии.		
56	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).		
57	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.		
58	<b>Развитие речи</b> Сжатое изложение	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание . Работают по предложенному тексту		
59	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант.		
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		
61	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		
62	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении -	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные		

			предложения из литературных произведений.		
63	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.		
64	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.		
65	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
66	Анализ контрольного диктанта.	1	работа над ошибками в диктанте; выполнение заданий, подобных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.		
67	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по тексту публицистического стиля	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.		
68	<b>Развитие речи.</b> Реферат	1	Знакомятся с разными видами рефератов. Подбирают материал для создания плана работы над рефератом в группах.		
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.		
70	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для сочинения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы		
71	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.		
72	Авторские знаки препинания.	1	Знакомятся с понятием «авторские знаки препинания». Работают с текстами. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
73	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.		
75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.		
76	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»		Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
77	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Выбор	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части.		

	профессии»		Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для сочинения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы		
78	<b>Развитие речи.</b> Практикум. Редактирование текста. Устранение речевых и грамматических ошибок	1	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста		
79	Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Взаимообогащение языков народов России.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики		
80	Выдающиеся отечественные лингвисты.		Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Выступают с небольшими сообщениями о выдающихся отечественных лингвистах		
81	Русский литературный язык и его стили. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение и другие).	1	Выявляют особенности языка художественной литературы и функциональных стилей Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка		
82	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам		
83	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам		
84	<b>Развитие речи</b> <i>Комплексный анализ текста</i>		Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи		
85	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах . Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по		

			фонетике.		
86	Лексикология и фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.		
87	Морфемика и словообразование	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.		
88	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.		
89	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.		
90	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	Обобщают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова		
91	Орфография. Правописание Н/НН с разными частями речи	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.		
92	Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Роль в предложении	1	Обобщают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова		
93	Служебные части речи. Роль в предложении	1	Выполняют морфологический разбор слов, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника		
94	Орфографический практикум	1	Обобщают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова		
95	<b>Развитие речи</b> Сжатое изложение по тексту публицистического стиля	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.		
96	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста. Устранение речевых и грамматических ошибок	1	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста		
97	Орфография. Пунктуация Синтаксис. Знаки выделения и знаки разделения.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.		
98	Знаки выделения и знаки разделения.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают		

			текст. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
99	Орфография. Пунктуация.	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
100	Итоговое тестирование	1	Тестирование, самостоятельная работа		
101	Работа над ошибками теста	1	выполнение заданий, подобных тем, которые были в тестировании		
102	Обобщение изученного и подведение итогов.	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка.		